



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

EDITAL DE RETIFICAÇÃO

Retificação ao Edital Suplementar 1940/2026 – Mestrado e Doutorado 2027
VAGAS PARA PESSOAS INDÍGENAS, PESSOAS QUILOMBOLAS, PESSOAS TRANS E
TRAVESTIS E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social, da Universidade Federal de Minas Gerais, no uso de suas atribuições, RETIFICA o Edital Suplementar nº 1940/2026 – Mestrado e Doutorado 2027, publicado no dia 21 de agosto de 2026, no Diário Oficial da União, nos seguintes termos:

Onde se lê:

2.5 As Linhas de Pesquisa com docentes com disponibilidade para orientação no Mestrado em 2027 são:

•
•
•

g. História da Educação: Infância e Educação Infantil

Leia-se:

2.5 As Linhas de Pesquisa com docentes com disponibilidade para orientação no Mestrado em 2027 são:

•
•
•

g. História da Educação

h. Infância e Educação Infantil

Altera para:

ANEXO I

Temas por Linha de Pesquisa que serão contemplados no Processo Seletivo Mestrado Suplementar 2027

CURRÍCULOS, CULTURAS E DIFERENÇA

Currículo oficial e disputas políticas.

Currículos e história das mulheres: epistemologias feministas e agenda antigênero.

Feminismos latino-americanos: currículo, narrativas e resistências.

Abordagem pós-crítica do currículo do Ensino Médio.

Relações de gênero no currículo do Ensino Médio.

Antifeminismos e ofensiva antigênero no currículo do Ensino Médio.

DOCÊNCIA: PROCESSOS CONSTITUTIVOS, PROFESSORAS/ES COMO SUJEITOS SOCIOCULTURAIS, EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS

Processos constitutivos da docência: dimensões materiais e simbólicas da docência.

Condições laborais, experiências e práticas pedagógicas.

Formação acadêmico-profissional (formação inicial) de professoras/es da educação básica (incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA) e superior.

Desenvolvimento profissional (formação continuada, inserção e indução) de professoras/es da educação básica (incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA) e superior.

Regulação dos processos formativos de profissionais da educação.

Currículos formais e percursos de formação de educadoras/es.

Dimensões de classe, gênero, raça/etnia e orientação sexual na construção de identidades docentes.

Aprendizagem da docência e saberes docentes.

Professoras/es como sujeitos socioculturais: vidas, trajetórias e histórias individuais e coletivas das/os professoras/es da educação básica e superior.

Docência, formação e avaliação educacional.

Desafios da docência em áreas racial e socialmente segregadas.

EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Desinformação, confiabilidade científica e Ensino de Ciências.

Interações discursivas em salas de aula de Ciências em uma perspectiva longitudinal.

Teoria Ator-Rede e os processos de produção e circulação do conhecimento.

Divulgação científica, práxis e transformação social.

Ensino de Ciências por Investigação, Educação Inclusiva, Estágio Supervisionado.

Processos de ensino e aprendizagem mediados por abordagens investigativas e questões sociocientíficas, com foco na alfabetização científica e na formação crítica.

Conhecimento pedagógico de conteúdo e saberes docentes.

EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Alfabetização e práticas alfabetizadoras: processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

História da alfabetização: sujeitos, instituições, suportes e instrumentos.

Escolarização e práticas de letramento na educação básica e no ensino superior.

Letramentos digitais, multiletramentos e multimodalidade nas práticas contemporâneas de leitura e de escrita.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

História de práticas educativas e/ou da formação de professores e professoras de Matemática no Brasil: investigações sobre instituições, cursos, currículos e trajetórias docentes em perspectiva histórica.

Modelagem na Educação Matemática.

Perspectivas sociopolíticas em Educação Matemática.

Relações de gênero e Educação Matemática: estudos sobre masculinidades, feminilidades e/ou interseccionalidades na formação docente.

EDUCAÇÃO, CULTURA, MOVIMENTOS SOCIAIS E AÇÕES COLETIVAS

Educação Indígena, interculturalidade e descolonização de práticas e discursos.

Educação escolar indígena em diferentes regiões do Brasil.

Educação de Jovens e Adultos: sujeitos e práticas.

Jovens e processos educativos escolares e não escolares.

Jovens, movimentos sociais e ações coletivas.

Educação, raça e descolonização de processos educativos.

Escola, práticas educativas e educação anticolonial.

Educação (em tempo) Integral.

Ações afirmativas na educação.

Trajetórias de estudantes cotistas.

Procedimentos de heteroidentificação racial na educação.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

História da educação em abordagem decolonial e interseccional: relações de geração, gênero, classe social, etnia/raça.

História dos Impressos como instância educativa.

História da formação docente.

História da cultura escrita.

História da educação das populações negras.

História da educação e gênero.

História da educação do corpo.

História das instituições escolares e acadêmicas;

História da educação superior.

Historiografia da educação.

História dos intelectuais e educação.

História do tempo presente e educação.

INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação Infantil em contextos urbanos e rurais.

Experiência da infância em diferentes contextos socioculturais.

Gênero, Infância e Educação Infantil.

Infâncias, direitos, participação e cidadania.

Infâncias em contexto de crise.

Pedagogias da Infância: processos de construção do conhecimento e das experiências das crianças.

Políticas públicas para infância e Educação Infantil.

Processos educativos e interativos de bebês e crianças pequenas em creches e pré-escola.

Processos educativos e interativos de crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Relações entre bebês, crianças e adultos em contextos escolares e não escolares.

Relações entre escolas e famílias de bebês e crianças da Educação Infantil e/ou dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Relações étnico-raciais e infância.

Infância e linguagem.

Literatura e primeira infância.

Pesquisa sobre pesquisa, base de dados e metapesquisa dos estudos da infância.

Pesquisas sobre o direito e as condições de trabalho dos profissionais da educação infantil em base de dados dos estudos da infância.

Pesquisas sobre violência contra as crianças em bases de dados dos estudos da infância.

POLÍTICA, TRABALHO E FORMAÇÃO HUMANA

Educação, Escola e Sociedade no Pensamento de Marx e na Tradição Marxista.

Marx, Trabalho e Educação.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO

Políticas de expansão e democratização da educação superior.

Políticas de internacionalização da educação superior.

Enquadramento das políticas de educação superior na mídia jornalística brasileira.

Relações entre o público e o privado na educação básica.

Redes de governança, política educacional e globalização.

Política educacional, digitalização, Inteligência Artificial (IA) e novas tecnologias.

Políticas de educação infantil: acesso e indicadores de qualidade e avaliação.

PSICOLOGIA, PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO

História da Psicologia da Educação.

Educação especial, processos de escolarização e interfaces da educação especial com outras modalidades de ensino.

Educação especial, educação inclusiva, teoria Histórico-Cultural (Defectologia), processos psicológicos de aprendizagem e ensino, Design Universal de Aprendizagem (DUA).

Educação especial, processos de escolarização e desigualdades sociais.

Psicanálise, Educação Especial e Inclusão Escolar.

Altera também:

ANEXO II

Temas por Linha de Pesquisa que serão contemplados no Processo Seletivo Doutorado Suplementar 2027

CURRÍCULOS CULTURAS E DIFERENÇA

Abordagem conceitual das filosofias da diferença: educação, modo de vida e estética da existência.

Abordagem conceitual das filosofias da diferença: educação, vidas dissidentes e modos educativos outros.

Abordagem conceitual das filosofias da diferença: educação, política e vida não-fascista.

Abordagem conceitual das filosofias da diferença: educação, arte e contracondutas.

Abordagem pós crítica do currículo da alfabetização.

Relações de gênero, sexualidade nos currículos para a infância.

Abordagem pós-crítica de currículo e artefatos tecnoculturais.

DOCÊNCIA: PROCESSOS CONSTITUTIVOS, PROFESSORAS/ES COMO SUJEITOS SOCIOCULTURAIS, EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS

Processos constitutivos da docência: dimensões materiais e simbólicas da docência.

Condições laborais, experiências e práticas pedagógicas.

Formação acadêmico-profissional (formação inicial) de professoras/es da educação básica (incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA) e superior.

Desenvolvimento profissional (formação continuada, inserção e indução) de professoras/es da educação básica (incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA) e superior.

Regulação dos processos formativos de profissionais da educação.

Currículos formais e percursos de formação de educadoras/es.

Dimensões de classe, gênero, raça/etnia e orientação sexual na construção de identidades docentes.

Aprendizagem da docência e saberes docentes.

Professoras/es como sujeitos socioculturais: vidas, trajetórias e histórias individuais e coletivas das/os professoras/es da educação básica e superior.

Docência, formação e avaliação educacional.

Desafios da Docência em áreas racial e socialmente segregadas.

EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Perfis conceituais; interculturalidade; pluralismo epistemológico.

Processos de construção e desenvolvimento do conhecimento científico na relação com a alfabetização científica em aulas de Ciências.

Desinformação, confiabilidade científica e Ensino de Ciências.

Formação de professores de Ciências a partir da perspectiva etnográfica.

Teoria Ator-Rede e os processos de produção e circulação do conhecimento.

Divulgação científica, práxis e transformação social.

Ensino de Ciências por Investigação, Educação Inclusiva, Estágio Supervisionado.

Processos de ensino e aprendizagem mediados por abordagens investigativas e questões sociocientíficas, com foco na alfabetização científica e na formação crítica.

Argumentação no Ensino de Ciências.

EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Alfabetização e práticas alfabetizadoras: processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

Escolarização e práticas de letramento na educação básica e no ensino superior.

Letramentos digitais, multiletramentos e multimodalidade nas práticas contemporâneas de leitura e de escrita.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Apropriação de práticas de numeramento por crianças na Educação Infantil.

Apropriação de práticas de numeramento por crianças e adolescentes no Ensino Fundamental.

Apropriação de práticas de numeramento por adolescentes e jovens no Ensino Médio.

Apropriação de práticas de numeramento por pessoas jovens, adultas e idosas, estudantes da Educação Básica.

Educação Estatística.

Educação Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Etnomatemática em territórios camponeses.

Formação de professores e professoras de Matemática em cursos de Licenciatura em Educação do Campo.

Formação inicial e continuada de professoras e professores que ensinam matemática.

História do ensino de Matemática em culturas escolares do campo: ideários, discursos, instituições, práticas e subjetividades em processos educativos direcionados ao campo e/ou às populações camponesas.

EDUCAÇÃO, CULTURA, MOVIMENTOS SOCIAIS E AÇÕES COLETIVAS

Educação Indígena, interculturalidade e descolonização de práticas e discursos.

Educação escolar indígena em diferentes regiões do Brasil.

Educação e relações étnico-raciais.

Movimento negro e educação.

Antirracismo e educação.

Educação Afrodiaspórica.

Cultura organizacional racializada e educação.

Transnacionalismo negro e educação.

Ações afirmativas na educação.

Trajetórias de estudantes cotistas.

Procedimentos de heteroidentificação racial na educação.

Educação não escolar, cultura e dissidências de gênero/sexualidade no espaço público.

Políticas públicas, violência institucional e a exclusão escolar de pessoas trans.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

História da educação em abordagem decolonial e interseccional: relações de geração, gênero, classe social, etnia/raça.

História da educação na América portuguesa e relações de gênero.

História das instituições educativas confessionais.

História da cultura escrita.

História da educação das populações negras.

História da educação do corpo.

História da educação superior.

História da educação e gênero.

INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação Infantil em contextos urbanos rurais.

Experiência da infância em diferentes contextos socioculturais.

Gênero, Infância e Educação Infantil.

Infâncias, direitos, participação e cidadania.

Infâncias em contexto de crise.

Pedagogias da Infância: processos de construção do conhecimento e das experiências das crianças.

Políticas públicas para infância e Educação Infantil.

Processos educativos e interativos de bebês e crianças pequenas em creches e pré-escola.

Processos educativos e interativos de crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Relações entre bebês, crianças e adultos em contextos escolares e não-escolares.

Relações entre escolas e famílias de bebês e crianças da Educação Infantil e/ou dos anos iniciais do Ensino

Fundamental.

Relações étnico-raciais e infância.

Infância e linguagem.

Literatura e primeira infância.

Pesquisa sobre pesquisa, base de dados e metapesquisa dos estudos da infância.

Pesquisas sobre o direito e as condições de trabalho dos profissionais da educação infantil em base de dados dos estudos da infância.

Pesquisas sobre violência contra as crianças em bases de dados dos estudos da infância.

POLÍTICA, TRABALHO E FORMAÇÃO HUMANA

Educação, Escola e Sociedade no Pensamento de Marx e na Tradição Marxista.

Marx, Trabalho e Educação.

Crítica Marxista do Pensamento Educacional.

Tecnologias, Trabalho e Educação no Pensamento de Marx.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO

Formulação de políticas educacionais em âmbito nacional e local.

Implementação de políticas educacionais no Estado e municípios mineiros.

Financiamento da educação básica.

Políticas de regulação de mercado/quase mercado educacional.

Política educacional, formação e trabalho docente na educação básica: Brasil e América Latina.

A gestão escolar e suas interfaces com os indicadores educacionais.

Formatos e sujeitos na gestão escolar.

Trabalho e remuneração docente na educação superior pública e privada.

Trabalho docente universitário e lutas sindicais.

Relações entre o público e o privado e novas formas de mercantilização da educação básica e superior.

Governança digital, plataformização e trabalho docente.

Financeirização e gestão da educação pública e privada.

Deficiência, interseccionalidade e indicadores de inclusão escolar.

Política de Educação Especial Inclusiva: Estudo de Caso, PEI e Intersetorialidade.

PSICOLOGIA, PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO

Formação de Professores.

Representações Sociais em contextos em movimento.

Educação do Campo.

Educação em regiões minerárias.

Psicanálise, educação e política.

Psicanálise, Educação Especial e Inclusão Escolar.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS

Sociologia das relações família-escola.

Processos e estratégias de escolarização em meios populares.

Processos e estratégias de escolarização nas classes médias e nas elites.

A internacionalização das trajetórias escolares.

Processos de escolha do estabelecimento de ensino pelas famílias.

Gênero, Trabalho e Cuidado na Relação Família-Escola.

Mercado escolar e desigualdades educacionais.

Escolarização, migração e trajetórias.

Sociologia dos dispositivos e programas de educação parental.

Sociologia das trajetórias educacionais: percursos improváveis e processos de formação.

Desempenho, fluxo e trajetórias escolares e suas relações com as desigualdades sociais, raciais e de gênero na Educação Básica.

Eficácia escolar e efeito-escola: usos e evidências das avaliações educacionais em larga escala.

Contatos:

Site: www.posgrad.fae.ufmg.br

E-mail: processoseletivo.posfaeufmg@gmail.com

Belo Horizonte, 01/09/ 2026.

Profa. Lívia Maria Fraga Vieira

Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social



Documento assinado eletronicamente por **Livia Maria Fraga Vieira, Coordenador(a) de curso de pós-graduação**, em 01/09/2026, às 21:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufmg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5516311** e o código CRC **BDED7CF6**.